

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"S. PERTINI - L. MONTINI - V. CUOCO" DI CAMPOBASSO**

**Indirizzo: ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO  
PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI**



*(DPR 23 luglio 1998 n.323 art.5 c.2°)*

***Classe 5<sup>a</sup> B***

***Indirizzo socio-sanitario  
a.s. 2017/2018***

***Il Dirigente Scolastico  
(prof.ssa Marialuisa Forte)***

***Il Coordinatore  
(Prof. Ladomorzi Giulio)***

## *Indice:*

Caratteristiche e finalità del corso di studi	pag. 2
Analisi dell'utenza	pag. 4
Quadro orario settimanale	pag. 5
Il Consiglio della classe 5 B	pag. 6
Profilo della classe	pag. 7
Obiettivi trasversali	pag. 9
Metodi e strumenti di valutazione	pag. 11
Alternanza scuola-lavoro	pag. 12
Ampliamento dell'offerta formativa	pag. 14
Orientamento in uscita	pag. 14
Griglie di valutazione della 1a prova	pag. 15
Griglia di valutazione della 2a prova	pag. 18
Griglia di valutazione del colloquio pluridisciplinare	pag. 19
Prima Simulazione della terza prova	pag. 20
Griglia di valutazione della terza prova	pag. 28
Correttori prima simulazione terza prova	pag. 29
Seconda Simulazione della terza prova	pag. 34
Correttori seconda simulazione terza prova	pag. 42
Programmi svolti, metodi e mezzi adoperati, spazi e tempi impiegati, criteri e strumenti utilizzati per la valutazione, obiettivi raggiunti nelle varie discipline	pag. 47
Firma dei componenti il Consiglio di Classe	pag. 76

## *Caratteristiche e finalità del corso di studi*

Dal Piano dell'Offerta Formativa si rileva che l'Istituto di Istruzione Superiore "Pertini - Montini - Cuoco" ha attivato i seguenti indirizzi:

- Istituto Tecnico indirizzo Chimica Materiali e Biotecnologie;
- Liceo Linguistico;
- Istituto Professionale Indirizzo Servizi commerciali;
- Istituto Professionale Indirizzo Servizi Socio-Sanitari;
- Istituto Professionale Indirizzo Servizi Socio-Sanitari - Articolazione odontotecnico;
- Istituto Professionale Indirizzo Manutenzione e Assistenza tecnica.

La classe 5B fa parte dell'Indirizzo professionale per i "Servizi Socio-sanitari".

In coerenza con le linee guida per l'Istruzione Professionale del 2010, l'Indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché, scientifiche e tecniche, correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria e alla cultura medico-sanitaria.

Nel secondo biennio ed ultimo anno, l'utilizzo di saperi, metodi e strumenti specifici dell'asse scientifico-tecnologico consente al diplomato di rilevare e interpretare i bisogni del territorio e promuovere, nel quotidiano, stili di vita rispettosi della salute e delle norme igienico-sanitarie. Le discipline afferenti all'asse storico-sociale consentono di riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di persone, anche per azioni specifiche di supporto. Oltre alle specifiche finalità dell'indirizzo sopra indicate, l'Istituto Superiore, in quanto tale, mira a promuovere l'innalzamento, quantitativo e qualitativo, del livello di formazione globale, intesa sia come capacità di aprirsi alle molteplici istanze culturali, sia come capacità di rapportarsi, in modo personale ed originale, con l'ambiente di vita e di cultura.

Concorre alla promozione della sua "utenza", indipendentemente dalla "diversità" o "disuguaglianza" delle condizioni di partenza, sul piano della formazione personale e nella prospettiva del suo inserimento nella più ampia realtà socio-politica ed economico-culturale.

Tende alla formazione di uomini e cittadini consapevoli e responsabili, grazie all'offerta di pari opportunità ed all'impegno di rimuovere le condizioni di partenza ostative alla realizzazione di questo fondamentale obiettivo.

Per maggiori dettagli sulle finalità comuni a tutti gli indirizzi dell'Istituto si rimanda al POF, nel quale tali finalità sono dettagliatamente illustrate e motivate.

A conclusione del percorso quinquennale il Diplomato, che potrà tanto proseguire negli studi universitari quanto entrare nel mondo del lavoro, dovrà essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-sanitario del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

Più in concreto il Diplomato dell'indirizzo "Socio -sanitario" è in grado di:

- Rapportarsi con le varie istituzioni del territorio al fine di poter conoscere i bisogni socio sanitari del luogo e poter indirizzare in modo adeguato le persone
- Conoscere e applicare le leggi sulla privacy e sulla sicurezza
- Preparare attività rivolte ad individui, gruppi di individui, fasce deboli (es. : anziani, carcerati ed ex carcerati,ex tossicodipendenti, disabili fisici e psichici, minori e giovani a rischio,...)al fine di sostenere il loro reinserimento nella società
- Rapportarsi alle persone che si rivolgono ai servizi socio-sanitari per predisporre interventi personalizzati
- Utilizzare strumenti di valutazione nell'ottica del miglioramento della qualità del servizio
- Saper risolvere i vari problemi che si possono presentare nel corso dell'attività lavorativa
- Collaborare nella promozione di corretti stili di vita
- Conoscere e usare le tecniche di animazione sociale
- Favorire la comunicazione tra persone e gruppi
- Promuovere l'integrazione e il miglioramento della qualità della vita collaborando con altre figure professionali per tutelare le persone disabili e le loro famiglie
- Raccogliere, conservare e trasmettere dati

## *Analisi dell'utenza*

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha, come bacino d'utenza, i piccoli paesi limitrofi al capoluogo regionale; per la maggioranza gli studenti, infatti, sono pendolari e ciò rende particolarmente difficoltosa l'organizzazione di attività didattiche integrative e complementari.

L'ambiente di provenienza, dal punto di vista socio-culturale, è quindi perlopiù modesto e povero di stimoli significativi; l'ambiente familiare dei ragazzi è troppe volte problematico e non favorisce, in genere, né lo sviluppo dell'autostima né la maturazione di obiettivi di vita ambiziosi.

Alcuni studenti hanno frequentato, nelle scuole elementari e medie inferiori, le cosiddette pluriclassi e ciò ha determinato spesso una preparazione di base disomogenea e non certo soddisfacente.

Pochi alunni si iscrivono al primo anno con l'intenzione di proseguire gli studi dopo il diploma, la maggior parte di loro sceglie l'indirizzo con l'idea di acquisire la formazione di base per poter trovare un impiego decente come lavoratore dipendente anche se riconoscono che oggi tutto quanto appare come un miraggio.

Quanto sopra illustrato chiarisce perché la motivazione allo studio, per molti ragazzi, è piuttosto scarsa.

Nel corso dei cinque anni di studio tanti ragazzi accrescono significativamente le proprie conoscenze e, soprattutto, maturano come persone e cittadini.

## Quadro Orario del corso

<i>DISCIPLINE</i>	Anno di corso				
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Geografia	1				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Scienze umane e sociali	4(1*)	4(1*)	-	-	-
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	2(1*)	-	-	-	-
Educazione musicale	-	2(1*)	-	-	-
Metodologie operative	2**	2**	3**	-	-
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico-sanitaria	-	-	4	4	4
Psicologia generale ed applicata	-	-	4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria	-	-	3	3	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale	-	-	-	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* ore di compresenza

\*\* insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

## *Il Consiglio della classe 5<sup>a</sup>B*

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>DOCENTE:</b>	<b>CONTINUITÀ DIDATTICA:</b>
<b>Dirigente Scolastico</b>	prof.ssa Marialuisa Forte	<b>3 - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup></b>
<b>Italiano e Storia</b>	prof.ssa Anna Maria Di Cera	<b>1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup></b>
<b>Lingua inglese</b>	prof.ssa Antonietta De Benedictis	<b>5<sup>a</sup></b>
<b>Lingua francese</b>	prof. Nicola Antonio Benigni	<b>1<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup></b>
<b>Matematica</b>	prof. Mauro Domenici	<b>3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup></b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	prof. Claudio Santopolo	<b>2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup></b>
<b>Religione</b>	prof.ssa Giuseppina Sassano	<b>5<sup>a</sup></b>
<b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b>	prof.ssa Massimo Tondi	<b>5<sup>a</sup></b>
<b>Diritto e legislazione socio-sanitaria</b>	prof. Giulio Ladomorzi	<b>5<sup>a</sup></b>
<b>Psicologia generale ed applicata</b>	prof.ssa Maria Domenica De Rita	<b>1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup></b>
<b>Igiene e cultura medico-sanitaria</b>	prof.ssa Giuseppe Palumbo	<b>5<sup>a</sup></b>
<b>Sostegno</b>	prof.ssa Margherita Moriello	<b>1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup></b>
<b>Sostegno</b>	Prof.ssa Annalisa Fratianni	<b>1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup></b>
<b>Sostegno</b>	Arianna Molinari	<b>5<sup>a</sup></b>

## *Profilo della classe*

<b>N. alunni</b>	<b>23</b>
<b>N. alunni pendolari</b>	<b>17</b>
<b>N. alunni ripetenti</b>	<b>0</b>
<b>N. alunni promossi con debiti</b>	<b>6</b>
<b>N. alunni trasferiti:</b>	
<b>N. alunni provenienti da altre classi</b>	<b>0</b>
<b>N. alunni provenienti da altri Istituti</b>	<b>1</b>
<b>N. studenti diversamente abili</b>	<b>2</b>
<b>N. studenti DSA</b>	<b>0</b>
<b>N. studenti con BES</b>	<b>0</b>



La classe 5<sup>^</sup> B è composta da 23 allievi, di cui 20 studentesse e 3 studenti, provenienti quasi tutti dai comuni limitrofi e da ambienti socio-culturali abbastanza omogenei.

Sono presenti due alunni diversamente abili, di cui uno ha seguito la programmazione della classe con gli obiettivi minimi; particolarmente efficace si è rivelata l'interazione tra docenti curricolari e docenti di sostegno, ai fini dell'organizzazione del lavoro da svolgere, delle verifiche e delle valutazioni.

Nel corso del quinquennio la classe non ha subito ridimensionamento nei numeri, mantenendo quasi del tutto la sua organizzazione unitaria e la sua identità.

Nonostante l'alto tasso di pendolarità, la frequenza è stata nel complesso regolare e non si sono verificate assenze strategiche di piccoli gruppi; non sono stati adottati provvedimenti disciplinari, investendo sul senso del dovere e della responsabilità.

La classe è rimasta sostanzialmente rispettosa delle regole, mostrando progressivamente un soddisfacente grado di crescita e maturazione, pur avendo un comportamento vivace, ed alcuni allievi la tendenza a distrarsi con facilità.

Durante l'intero percorso formativo essa non ha potuto usufruire sempre di continuità didattica, per via dell'avvicendamento di alcuni insegnanti; ha tuttavia saputo superare, senza grandi difficoltà, la fase di adeguamento, mostrandosi generalmente disponibile ad accogliere la proposta didattica ed a partecipare al dialogo educativo.

Relativamente al profitto si registra comunque una differenza tra quanti hanno sempre più consolidato le capacità analitiche ed espositive, riuscendo ad orientarsi autonomamente nello studio, in una dimensione talora anche critica, e quanti evidenziano carenze di iniziativa autonoma, difficoltà di rielaborazione personale e una certa fragilità espressiva compensate, in alcuni casi, da impegno e tenacia costanti.

Per tali allievi si è reso necessario un rallentamento dell'attività didattica in alcune discipline atto a favorire il rafforzamento in itinere dei contenuti ed il potenziamento delle varie competenze.

La classe ha conosciuto, soprattutto nell'ultimo biennio, un'evoluzione positiva nel miglioramento del metodo di studio, nel potenziamento delle capacità di apprendimento e di riutilizzo delle conoscenze, anche se alcuni allievi lavorano ancora secondo modalità più mnemoniche e di superficie che critiche.

L'impegno personale a casa non è stato sempre costante, in alcuni casi saltuario, pertanto la maggior parte del lavoro è stata svolta a scuola con attività individuali e di gruppo.

A conclusione del corso di studi, dunque, si può affermare che, sia pure con sfumature e gradazioni diverse, il livello medio delle conoscenze e delle competenze disciplinari è da considerarsi generalmente sufficiente, solo in alcuni casi più che sufficiente o buono.

Per ciò che concerne il metodo di lavoro il Consiglio di classe ha sempre riservato un ruolo attivo allo studente nel processo insegnamento-apprendimento, evitando teorizzazioni astratte, problematizzando i temi o le questioni affrontate, cercando esemplificazioni e situazioni quanto più vicine possibili alla sua esperienza, incoraggiandolo alla partecipazione.

I docenti, nel rispetto delle specificità dei vari insegnamenti, hanno ritenuto di dover adottare criteri e strategie quanto più omogenei possibili al fine di incrementare il coinvolgimento motivazionale degli studenti, correggere e migliorare lo stile di lavoro individuale facilitando l'apprendimento di quelli in difficoltà. Gli insegnanti hanno alternato lezioni tradizionali con attività operative, tese a suscitare curiosità e a far operare inferenze, applicare principi generali nel particolare e viceversa, a far acquisire autonomia.

## *Obiettivi trasversali*

### **COMPORAMENTALI:**

Coerentemente con le indicazioni del PTOF il Consiglio della 5B si è impegnato:

- ad educare i ragazzi alla legalità ed al rispetto delle regole;
- a fornire agli studenti gli strumenti per "imparare ad imparare";
- a favorire la formazione di cittadini consapevoli, autonomi, attivi, solidali e critici;
- a favorire l'integrazione con la comunità locale per la costituzione di una rete di servizi comuni;
- a promuovere la "formazione" indipendentemente dalla "diversità" o "disuguaglianza" delle condizioni di partenza.

### **COGNITIVI:**

#### **Visti:**

- il Documento per l'Obbligo d'Istruzione (2007);
- le Linee Guida per gli Istituti Professionali (2010);
- la Circolare Ministeriale n.89 (2012);
- la Legge 107/2015 (la buona scuola);
- gli esiti delle riunioni dipartimentali;

**sono stati individuati** dal Consiglio della 5<sup>a</sup>B i seguenti obiettivi trasversali:

- rafforzare le competenze di cittadinanza in una dimensione globale/locale;
- rielaborare criticamente il sapere e la realtà;
- rapportarsi consapevolmente al mondo delle professioni;
- potenziare l'assunzione di responsabilità rispetto agli impegni scolastici;
- potenziare il metodo di studio;
- rafforzare la capacità di rielaborazione e di capacità critica;
- realizzare progetti interdisciplinari;
- sapersi autovalutare.

L'indirizzo, in particolare, tende a sviluppare competenze che orientino lo studente nel contesto socio-sanitario generale e territoriale, declinate per operare con una visione organica e di sistema all'interno delle istituzioni ; tende inoltre a sviluppare una professionalità di base ben strutturata e flessibile, con la possibilità di attivare approfondimenti in relazione alla tipologia del territorio ed alla richiesta di servizi da esso espresso.

Più in particolare, come ben specificato nel POF, il Diplomato dovrà conseguire i seguenti risultati di apprendimento, specificati in termini di competenze:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività istituzionali e professionali;-applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse

Conseguentemente sono stati individuati gli obiettivi, standard e minimi, di apprendimento; per maggiori dettagli si rimanda alle programmazioni disciplinari, ed alla programmazione del Consiglio di classe.

## *Metodi e strumenti di valutazione*

Per le valutazioni intermedie e finali degli studenti si sono tenuti in considerazione preliminarmente gli indicatori individuati per l'area del comportamento e dell'apprendimento e, quindi, il percorso di crescita umana e culturale dei ragazzi in termini di impegno, partecipazione e collaborazione nel gruppo classe. Si è valutata l'acquisizione, da parte di ciascuno studente, degli obiettivi trasversali prefissati, pur nel rispetto dei diversi sistemi e livelli di apprendimento; è stato verificato il raggiungimento degli obiettivi standard minimi, benché sia stato sempre incoraggiato il raggiungimento di obiettivi più alti; per il profitto il consiglio ha tenuto in debito conto anche i cambiamenti intercorsi rispetto alla situazione di partenza della classe e di ogni singolo studente.

I fattori che hanno concorso alle valutazioni periodica e finale sono stati i seguenti:

1. elementi emersi nelle prove scritte e orali;
2. partecipazione assidua e consapevole al dialogo educativo;
3. impegno ed interesse dimostrati;
4. rispetto dei tempi assegnati;
5. contributo personale alle attività curriculari ed extracurriculari;
6. recuperi eventualmente effettuati;
7. livelli di profitto iniziale e finale;
8. assiduità della frequenza.

Maggiori dettagli sono riportati di seguito, in questo documento, nella sezione dedicata ai programmi svolti, ai metodi e mezzi adoperati, agli spazi e tempi impiegati, ai criteri ed agli strumenti utilizzati per la valutazione, ed agli obiettivi raggiunti nelle varie discipline.

## *Alternanza scuola-lavoro*

Da sempre gli istituti professionali, oltre alle ore curriculari di lezione, hanno offerto ai ragazzi la possibilità di partecipare ad iniziative, concordate con Enti e/o Aziende, per favorire la formazione e l'ingresso nel mondo del lavoro.

Nell'anno scolastico in corso, in coerenza con le finalità formative dell'indirizzo, la classe nel percorso di alternanza scuola lavoro ha partecipato ai seguenti progetti:

**Paciok Group Clowntherapy.** Presso istituto Scolastico "V. Cuoco" CB. Ospedale "A. Cardarelli" CB. Ospedale "G. Paolo II" CB. Casa di riposo a S. Elia a Pianisi (CB)

Finalità: sviluppare la capacità di creare un rapporto empatico con la persona bisognosa di sollievo e assistenza.

Obiettivi: acquisire comportamenti fondamentali per saper presentare se stessi e gli altri e apprendere tecniche espressive atte all'improvvisazione, al pensiero positivo e alla gioia di vivere.

-- **Hostess & Steward** Presso enti locali e privati.

Finalità: stabilire contatti tra la scuola e il mondo del lavoro, promuovere la formazione globale e culturale degli studenti.

Obiettivi: acquisire comportamenti di relazione in contesti diversi utilizzando strategie comunicative differenziate e un lessico efficace e appropriato, rispettare gli orari di lavoro, le regole delle aziende e degli enti e la riservatezza dei dati.

### **Web Radio**

Obiettivo: potenziare le competenze cognitive, digitali e relazionali degli studenti in un percorso laboratoriale, attraverso una metodologia di studio attiva e pratica tesa all'approfondimento di nuovi linguaggi espressivi che permetta il confronto attivo con i docenti così da migliorare la comunicazione interpersonale e integrare efficacemente le nuove tecnologie nella didattica.

Finalità: acquisire alcune nozioni basilari ed i primi strumenti della comunicazione multimediale, dare l'opportunità agli studenti di diventare protagonisti attivi nel mondo dell'informazione e della comunicazione, di farsi promotori di esperienze significative per sé e per i propri coetanei, stimolando curiosità ed interesse, di avere la possibilità di raccontare il mondo attraverso strumenti e tecnologie digitali all'avanguardia.

### **Unicredit:**

Obiettivo : supportare lo sviluppo della cultura finanziaria tra i giovani, aumentare la consapevolezza economica e incoraggiare lo spirito imprenditoriale degli **studenti dei licei e degli istituti tecnici e professionali.**

Finalità: mira a sostenere gli studenti nel realizzare scelte consapevoli accrescendone le conoscenze finanziarie e, in particolare, a supportare la sensibilizzazione dei giovani millennials sulla creazione del risparmio affrontando i temi dell'educazione bancaria e finanziaria, della monetica e degli strumenti di pagamento, dello sviluppo dell'attività d'impresa e dell'orientamento per affrontare il mercato del lavoro.

**Dal suono all'immagine dall'immagine al suono:**

Obiettivi:

Il progetto ha l'obiettivo di far acquisire i comportamenti fondamentali per saper presentare sé stessi e gli altri; acquisire le tecniche di comunicazione e di animazione che riguardano i molteplici aspetti dell'attività dell'operatore socio-sanitario; acquisire capacità artistiche e tecniche espressive in relazione ai giochi con benefici psicofisici da parte di chi riceve la terapia; educare alle emozioni, sviluppare la concentrazione, l'equilibrio, la collaborazione, la capacità di empatia.

Obiettivi trasversali, specifici e di settore:

Sviluppo della socialità: rispetto delle regole, rispetto dei compagni, rispetto del proprio e dell'altrui lavoro, osservazione della massima disciplina durante lo svolgimento delle attività.

Relazionarsi correttamente con interlocutori interni ed esterni, utilizzando strategie comunicative differenziate e un lessico efficace e appropriato.

Collaborare con gli altri nello svolgimento delle attività programmate; saper ascoltare, sollecitare e rispettare le opinioni altrui, individuando le soluzioni nei casi di difficoltà.

Valorizzare le proprie attitudini e gli stili di apprendimento individuali.

Operare le scelte di orientamento post-diploma in maniera consapevole.

Individuare le tecnologie multimediali e di settore.

Riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione e gestione dei diversi settori lavorativi dei processi analizzati.

Raccontare il lavoro, illustrando mansioni, ruoli e tipologie contrattuali dando voce a storie vere.

Rispettare gli orari di lavoro, le attrezzature ed i materiali, riconoscere le norme di sicurezza.

**Braille:**

Obiettivi: Facilitare l'apprendimento del sistema di lettura e scrittura Braille.

Finalità: Il corso, prevalentemente pratico, ha avuto come finalità l'acquisizione di conoscenze e competenze spendibili in ambito familiare, scolastico e professionale.

## *Ampliamento dell'offerta formativa*

Gli studenti hanno partecipato a varie iniziative volte a completare ed ampliare la loro formazione.

- Viaggio d'istruzione da valere ai fini dell'alternanza scuola-lavoro c/o la “Lega del Filo d'Oro” ad Osimo (Associazione che da 50 anni assiste, educa, riabilita e reinserisce nella famiglia e nella società le persone sordo cieche e pluriminorate sensoriali) ed a San Patrignano Rimini (Comunità di recupero per ragazzi in difficoltà)
- Padre Lino: incontri con gli operatori della comunità “La Valle” per sensibilizzare gli studenti sulla problematica della tossicodipendenza
- Openissimo: presentazione dell'offerta formativa dei vari indirizzi di studio.

## *Orientamento in uscita*

- Unimol : presentazione dell'offerta formativa dei vari corsi di laurea e visita guidata al Campus Universitario.
- Incontro di orientamento con le forze armate presso l'aula magna dell'Istituto in corso Bucci.

# *Griglie di valutazione della 1<sup>a</sup> prova*

## Tipologia A - ANALISI E COMMENTO DI TESTI LETTERARI E NON-

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
<b>COMPRESIONE</b>	Corretta e completa	3,00	
	Corretta ma non articolata	2,50	
	<b>Essenziale</b>	<b>2,00</b>	
	Con alcune lacune	1,75	
	Incompleta	1,50	
	Gravemente incompleta	0,75	
<b>ANALISI ED INTERPRETAZIONE</b>	Corretta e completa	3,00	
	Corretta ma non articolata	2,50	
	<b>Corretta ma molto schematica</b>	<b>2,00</b>	
	Con alcune lacune	1,75	
	Incompleta	1,50	
	Gravemente incompleta	0,75	
<b>APPROFONDIMENTI</b>	Esaurienti e ben argomentati	3,00	
	Informati ma non sempre argomentati	2,50	
	<b>Corretti ma schematici</b>	<b>2,00</b>	
	Limitati	1,50	
	Molto limitati	1,00	
	Lacunosi e/o scorretti	0,50	
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	Coerente, coesa e articolata	3,00	
	Ordinata ma schematica	2,50	
	<b>In qualche punto poco ordinata</b>	<b>2,00</b>	
	In più punti incoerenti	1,50	
	Frammentaria e disordinata	1,00	
	Molto disordinata e incoerente	0,50	
<b>STRUTTURA MORFOSINTATTICA ED ORTOGRAFIA</b>	Corretta e appropriata	3,00	
	Corretta, semplice e lineare	2,50	
	<b>Qualche errore lieve</b>	<b>2,00</b>	
	Alcuni errori	1,50	
	Frequenti errori	1,00	
	Molto scorretta	0,50	
<b>N.B. I punteggi in grassetto corrispondono alla fascia della sufficienza</b>			<b>TOT...../15</b>



**Tipologia B -SAGGIO BREVE -**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>	<b>PUNTEGGIO OTTENUTO</b>
<b>RISPONDENZA ALLA TRACCIA RISPETTO ALLE CONSEGNE</b>	Completa ed esaustiva	3,00	
	Completa ma non sempre approfondita	2,50	
	<b>Parziale</b>	<b>2,00</b>	
	Superficiale/incompleta	1,75	
	Scarsa	1,50	
	Non rispondente	0,75	
<b>INFORMAZIONE</b>	Ricca e articolata	3,00	
	Esauriente	2,50	
	<b>Corretta ma non approfondita</b>	<b>2,00</b>	
	Poco riconoscibile	1,75	
	Molte imprecisioni/molto limitata	1,50	
	Assente/scorretta	0,75	
<b>TESI</b>	Evidente e ben argomentata	3,00	
	Articolata e sempre presente	2,50	
	<b>Corretta ma non sempre documentata</b>	<b>2,00</b>	
	Poco riconoscibile	1,50	
	Appena accennata	1,00	
	Assente	0,50	
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	Coerente e coesa	3,00	
	Ordinata ma schematica	2,50	
	<b>In qualche punto poco ordinata</b>	<b>2,00</b>	
	In più punti incoerenti	1,50	
	Frammentaria e disordinata	1,00	
	Molto disordinata e incoerente	0,50	
<b>STRUTTURA MORFOSINTATTICA ED ORTOGRAFIA</b>	Corretta, articolata e appropriata	3,00	
	Corretta, semplice e lineare	2,50	
	<b>Qualche lieve errore</b>	<b>2,00</b>	
	Alcuni errori	1,50	
	Frequenti errori	1,00	
	Molto scorretta	0,50	
<b>N.B. I punteggi in grassetto corrispondono alla fascia della sufficienza</b>			<b>TOT...../15</b>

**Tipologie C e D -TEMA STORICO E/O DI ORDINE GENERALE -**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>	<b>PUNTEGGIO OTTENUTO</b>
<b>RISPONDEZZA ALLA TRACCIA RISPETTO ALLE CONSEGNE</b>	Completa ed esaustiva	3,00	
	Completa ma non sempre approfondita	2,50	
	<b>Parziale</b>	<b>2,00</b>	
	Superficiale/incompleta	1,75	
	Scarsa	1,50	
	Non rispondente	0,75	
<b>INFORMAZIONE</b>	Ricca e articolata	3,00	
	Esauriente	2,50	
	<b>Corretta ma non approfondita</b>	<b>2,00</b>	
	Qualche imprecisione/limitata	1,75	
	Molte imprecisioni/molto limitata	1,50	
	Assente/scorretta	0,75	
<b>ARGOMENTAZIONE</b>	Evidente e ben argomentata, completa di conclusione	3,00	
	Articolata e sempre presente	2,50	
	<b>Corretta ma non sempre documentata</b>	<b>2,00</b>	
	Poco riconoscibile	1,50	
	Appena accennata	1,00	
	Assente	0,50	
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	Coerente e coesa	3,00	
	Ordinata, ma schematica	2,50	
	<b>In qualche punto poco ordinata</b>	<b>2,00</b>	
	In più punti incoerenti	1,50	
	Frammentaria e disordinata	1,00	
	Molto disordinata e incoerente	0,50	
<b>STRUTTURA MORFOSINTATTICA E ORTOGRAFIA</b>	Corretta, articolata e appropriata	3,00	
	Corretta, semplice e lineare	2,50	
	<b>Qualche lieve inesattezza</b>	<b>2,00</b>	
	Alcuni errori	1,50	
	Frequenti errori	1,00	
	Molto scorretta	0,50	
<b>N.B. I punteggi in grassetto corrispondono alla fascia della sufficienza</b>			<b>TOT...../15</b>

## *Griglia di valutazione della 2<sup>a</sup> prova*

MACRO INDICATORI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
C O N O S C E N Z A	RISPONDEZZA ALLA TRACCIA	ADEGUATA	3
		ABBASTANZA ADEGUATA	2
		INADEGUATA	1
	COMPLETEZZA DEI CONTENUTI	INFORMAZIONI APPROFONDITE	3
		INFORMAZIONI ESAURIENTI	2
		INFORMAZIONI ESSENZIALI	1
		INFORMAZIONI LIMITATE	0
	APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE (TEORICHE E PROFESSIONALI)	COMPLETA E CORRETTA	3
		PRESENZA DI ALCUNE / IMPRECISIONI	2
		INCOMPLETA E CORRETTA	1
		PRESENZA DI GRAVI ERRORI	0
	COMPETENZA LINGUISTICA	TERMINOLOGIA TECNICA E SCIENTIFICA	ADEGUATA E CORRETTA
ABBASTANZA ADEGUATA			2
IMPROPRIA			1
CAPACITA'	APPROFONDIMENTO E SVILUPPO	COMPLETA E APPROFONDITA	3
		ADEGUATA	2
		INADEGUATA	1

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V SEZ. \_\_\_\_\_ PUNTEGGIO FINALE ATTRIBUITO \_\_\_\_\_/15 DATA \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**Griglia di valutazione del colloquio pluridisciplinare**

<b>CRITERI</b>			<b>Fascia di sufficienza</b>		
<b>PUNTEGGI</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
<b>CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI</b>	Completa, articolata ed approfondita p. 6	Completa, ampia e lineare p. 5	Corretta ed essenziale p. 4	Superficiale e/o approssimativa p. 3	Parziale e/o lacunosa p. 2
<b>COMPETENZA ARGOMENTATIVA</b>	Organica, consequenziale e coerente p. 6	Organica e coerente p. 5	Lineare e chiara p. 4	Non sempre chiara p. 3	Inadeguata e/o contorta p. 2
<b>PADRONANZA ESPRESSIVA</b>	Fluida, organica e scorrevole p. 6	Fluida ed organica p. 5	Corretta p. 4	Non sempre corretta p. 3	Impropria e/o non corretta p. 2
<b>CAPACITA' DI OPERARE CONFRONTI INTERDISCIPLINARI</b>	Autonoma, consapevole ed originale p. 6	Autonoma e consapevole p. 5	Semplice ma adeguata p. 4	Guidata p. 3	Occasionale se sollecitata p. 2
<b>RIELABORAZIONE</b>	Originale ed articolata p. 6	Appropriata e ben organizzata p. 5	Adeguata p. 4	Guidata p. 3	Occasionale se sollecitata p. 2
<b>Punteggi parziali</b>					
<b>Punteggio totale</b>					

## *Simulazioni della "terza prova"*

Nel corso del secondo periodo dell'anno scolastico sono state effettuate n.2 prove di simulazione della terza prova scritta dell'Esame di Stato.

In armonia con i disposti dell'art.3 del Decreto Ministeriale del 20 novembre 2000, le prove sono state formulate secondo la tipologia mista (n° 16 quesiti a scelta multipla e n° 8 a risposta singola).

Sono state coinvolte le seguenti 5 discipline:

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA;LINGUA INGLESE;LINGUA FRANCESE;STORIA;IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

La prova è stata strutturata in modo che ad ogni materia corrispondesse un punteggio massimo di 3 punti; ai quesiti a risposta multipla è stato attribuito, indipendentemente dalla disciplina, un punteggio pari a 0,50; ai quesiti a risposta singola di storia e di igiene è stato attribuito un punteggio pari a 1; alle prove di lingua inglese e francese, ai quesiti a risposta singola è stato attribuito un punteggio pari a 0,75 di cui 0,25 per la pertinenza, 0,25 per la completezza e 0,25 per la correttezza grammaticale (totale max punti 0,75 per ogni risposta esatta).

Il tempo assegnato per lo svolgimento è stato di 60 minuti.

Di seguito sono riportate le tracce proposte nonché la griglia di valutazione utilizzata per la valutazione.

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"S. PERTINI - L. MONTINI - V. CUOCO"  
DI CAMPOBASSO**

**Indirizzo: ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO  
PER I SERVIZI COMMERCIALI E SERVIZI SOCIO-SANITARI**

**Anno scolastico 2017/18**

**SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA N.1**

**"TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI"**

**Discipline coinvolte:**           **DIRITTO**  
  **FRANCESE**  
  **INGLESE**  
  **IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**  
  **STORIA**

**Cognome e nome dello studente:** \_\_\_\_\_

**Classe: 5<sup>a</sup>B**

**Data:**

**Punteggio conseguito** \_\_\_\_\_

Tempo di esecuzione della prova: 60 minuti

Tipologia: mista

- quesiti a risposta multipla con una sola risposta esatta
- quesiti a risposta singola

Numero dei quesiti: 24

- 16 a risposta multipla
- 8 a risposta singola

Obiettivi: conoscenza dei contenuti, comprensione di un testo in lingua inglese e produzione scritta, capacità logiche

Criteri per la valutazione:

- ai quesiti a risposta multipla viene attribuito un punteggio pari a 0,50;
- ai quesiti a risposta singola di storia e igiene viene attribuito un punteggio pari a 1;
- alla prova di lingua inglese e francese, ai quesiti a risposta singola è attribuito il punteggio pari a 0,75, di cui a 0,25 per la pertinenza, 0,25 per la completezza e 0,25 per la correttezza grammaticale (totale punti 0,75 per ogni risposta esatta).
- Il peso di ogni materia sarà quindi pari a tre punti ed il numero totale dei quesiti in armonia dei disposti normativi sarà quindi di 16 quesiti a risposta multipla e 8 a risposta singola.
- Diritto n.6 quesiti a risposta multipla (6x0,50 punti = 3)
- Lingua Francese n. 3 quesiti a risposta multipla e 2 a risposta singola ( 3x0,50+2x0,75 = 3)
- Lingua Inglese n.3 quesiti a risposta multipla e 2 a risposta singola ( 3x0,50+2x0,75 = 3)
- Igiene e cultura medico-sanitaria n.2 quesiti a risposta multipla e 2 a risposta singola (2x0,50+2x1= 3)
- Storia n.2 quesiti a risposta multipla e 2 a risposta singola (2x0,50+2x1= 3)

I punteggi non interi saranno approssimati per eccesso se superiori o uguali a 0,5, per difetto se inferiori. Per risposte errate o mancanti il punteggio è pari a 0. Il massimo è di punti 15/15; il livello di sufficienza è pari a 10/15.

E' consentito l'uso dei dizionari di Italiano e di Inglese, del Codice civile non commentato, della calcolatrice non programmabile.

Non sono consentite cancellature o abrasioni.

---

1) **Quale tra le seguenti attività non rientra tra quelle proprie dell'imprenditore commerciale?**

- a) La coltivazione del fondo
- b) L'attività bancaria
- c) L'attività di trasporto per terra, per acqua o per aria
- d) L'attività industriale diretta alla produzione di beni e servizi

---

2) **Sono considerati piccoli imprenditori**

- a) Gli industriali
- b) I coltivatori diretti
- c) Liberi professionisti
- d) banche

---

3) **Quale fra i seguenti non è un segno distintivo dell'impresa?**

- a) Insegna
- b) Brevetto
- c) Ditta
- d) Marchio

---

4) **Quale tra questi non è un requisito essenziale per individuare la figura dell'imprenditore?**

- a) La professionalità
- b) L'attività diretta alla produzione o allo scambio di beni e servizi
- c) L'attività occasionale
- d) L'esercizio di un'attività economica

---

5) **Entro quanto tempo l'imprenditore commerciale deve iscriversi nel registro delle imprese?**

- a) un anno
- b) quindici giorni
- c) trenta giorni
- d) lo può fare sempre

---

6) **L'azienda ai sensi dell'art. 2555 c.c. è:**

- a) è la sede dell'impresa
  - b) il complesso dei beni organizzati dall'imprenditore per l'esercizio dell'impresa;
  - c) è sinonimo di impresa
  - d) si riferisce all'attività dell'imprenditore
-

**Autisme : Thérapies et méthodes.**

L'autisme est un trouble envahissant du développement lié à des anomalies du système nerveux central qui comporte des altérations dans les domaines des interactions sociales, de la communication et restriction d'intérêts et comportements stéréotypés. Le sujet autiste semble ne pas avoir d'émotions, ne pas comprendre les autres et manifeste des difficultés à accepter le changement. Les différentes méthodes éducatives et comportementales comme l'ABA, le TEACCH et le PECS, visent toujours à généraliser et renforcer les comportements positifs, à adapter et structurer l'environnement à la personne autiste pour lui fournir un contexte agréable d'apprentissage et favoriser son interaction. L'éducation doit être structurée, adaptée et continue par une prise en charge précoce, globale et personnalisées dans tous les domaines afin d'obtenir des résultats significatifs. La musicothérapie et la zoothérapie ont le but de diminuer le stress, calmer l'angoisse et l'anxiété et lui donner une plus grande confiance en lui-même. Durant ces activités, la personne autiste apprend à être plus patiente, plus calme et plus ouverte aux autres.

**Compréhension :**

**1. L'autisme est :**

- a) une pathologie du système nerveux central
- b) une anomalie du développement physique
- c) un trouble des interactions sociales
- d) un trouble du comportement

**2. La musicothérapie et la zoothérapie sont des activités :**

- a) d'apprentissage
- b) qui favorisent la créativité et l'estime de soi
- c) spécifiques pour l'autisme
- d) qui favorisent les changements des autistes

**3 La prise en charge globale vise à :**

- a) une éducation précoce
- b) une intervention dans tous les domaines
- c) une personnalisation de l'intervention d'apprentissage
- d) fournir un contexte agréable

**Répondez**

**1. Qu'est-ce l'autisme?**

**2. Illustrez les avantages de la musicothérapie et de la zoothérapie ?**



**What Is Autism?**

Autism is a lifelong developmental condition that affects, among other things, the way an individual relates to his or her environment and their interaction with other people. The word 'spectrum' describes the range of difficulties that people on the autism spectrum may experience and the degree to which they may be affected. Some people may be able to live relatively normal lives, while others may have an accompanying learning challenges and require continued specialist support. The main areas of difficulty are in social communication, social interaction and restricted or repetitive behaviours and interests. People on the autism spectrum may also have:

- unusual sensory interests such as sniffing objects or staring intently at moving objects
- sensory sensitivities including avoiding everyday sounds and textures such as hair dryers, vacuum cleaners and sand
- intellectual impairment or learning difficulties

An estimated one in 100 people has autism; that's almost 230,000 Australians. Autism affects almost four times as many boys than girls.

**1)Autism is a :**

- a) Syndrome
- b) Disease
- c) Neurodevelopmental disorder

**2) The main difficulties are in :**

- a) writing or counting
- b) coordination/motricity
- c) visual orientation
- d) social interaction

**3)Autism affects:**

- a) only boys
- b) only girls
- c) more boys than girls
- d) more girls than boys

**4) How autism spectrum disorder can affect play**

.....  
.....  
.....

**5) How to structure a play activity for children with autism spectrum disorder**

.....  
.....  
.....

# Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

## **1 - Quali sono i veicoli di infezione**

- a) veicoli inerti, veicoli favorenti e veicoli ostacolanti
- b) veicoli inerti, veicoli di contatto e veicoli ostacolanti
- c) veicolo inerti, veicoli ostacolanti e veicoli verticali
- d) veicoli inerti, veicoli verticali e veicoli favorenti

## **2 – Quali vaccinazioni in elenco sono obbligatorie per legge**

- a) antipoliomelitica, antidifterica, antitetanica e antiepatite B
- b) antipoliomelitica, antidifterica, AIDS e antiepatite B
- c) antipoliomelitica, antidifterica, antiepatite B e C
- d) antipoliomelitica, antitetanica, AIDS e antiepatite C

## **3- Dare una definizione di disinfestazione.**

---

---

---

---

---

---

## **4 – Descrivere le vie e modalità di somministrazione dei vaccini.**

---

---

---

---

---

# STORIA

## 1) L'Italia entrò in guerra:

- a) il 24 maggio 1915 al fianco di Gran Bretagna e Francia
- b) il 24 ottobre 1917 al fianco di Gran Bretagna e Russia
- c) il 21 febbraio 1916 al fianco di Romania e Portogallo
- d) il 28 luglio 1914 al fianco di Germania e Austria

## 2) In seguito alla “marcia su Roma” del 28 ottobre 1922:

- a) Mussolini ottenne il consenso dei socialisti
- b) il re Vittorio Emanuele III nominò Mussolini Capo del governo
- c) il re Vittorio Emanuele III proclamò lo stato d'assedio
- d) il capo del governo, Luigi Facta, non rassegnò le dimissioni

## 3) Quali sono le cause profonde della Prima guerra mondiale?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

## 4) Sintetizza i caratteri dello stato totalitario

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA**

<b>MATERIA</b>	<b>PUNTEGGIO PER QUESITO</b>	<b>RISPOSTE ESATTE</b>	<b>PUNTEGGIO CONSEGUITO</b>
<b>DIRITTO</b>	0,50 (quesiti a risposta multipla)		
<b>INGLESE</b>	0,50 (quesiti a risposta singola) 0,75 (quesiti a risposta multipla) 0,25 per la pertinenza, 0,25 per la completezza, 0,25 per la correttezza grammaticale		
<b>Francese</b>	0,50 (quesiti a risposta singola) 0,75 (quesiti a risposta multipla) 0,25 per la pertinenza, 0,25 per la completezza, 0,25 per la correttezza grammaticale		
<b>STORIA</b>	0,50 (quesiti a risposta multipla) 1 (quesiti a risposta singola)		
<b>IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</b>	0,50 (quesiti a risposta multipla) 1 (quesiti a risposta singola)		
<b>TOTALE (punteggio senza approssimazione)</b>			
<b>TOTALE approssimato per eccesso (se <math>\geq 0,5</math>) o per difetto</b>			<b>___ / 15</b>

DIRITTO

---

2) Quale tra le seguenti attività non rientra tra quelle proprie dell'imprenditore commerciale?

- a) La coltivazione del fondo **X**
- b) L'attività bancaria
- c) L'attività di trasporto per terra, per acqua o per aria
- d) L'attività industriale diretta alla produzione di beni e servizi

---

2) Sono considerati piccoli imprenditori

- a) Gli industriali
- b) I coltivatori diretti **X**
- c) Liberi professionisti
- d) banche

---

3) Quale fra i seguenti non è un segno distintivo dell'impresa?

- a) Insegna
- b) Brevetto **X**
- c) Ditta
- d) Marchio

---

4) Quale tra questi non è un requisito essenziale per individuare la figura dell'imprenditore?

- a) La professionalità
- b) L'attività diretta alla produzione o allo scambio di beni e servizi
- c) L'attività occasionale **X**
- d) L'esercizio di un'attività economica

---

5) Entro quanto tempo l'imprenditore commerciale deve iscriversi nel registro delle imprese?

- a) un anno
- b) quindici giorni
- c) trenta giorni **X**
- d) lo può fare sempre

---

6) L'azienda ai sensi dell'art. 2555 c.c. è:

- a) è la sede dell'impresa
  - b) il complesso dei beni organizzati dall'imprenditore per l'esercizio dell'impresa; **X**
  - c) è sinonimo di impresa
  - d) si riferisce all'attività dell'imprenditore
-

# CORRETORE FRANCESE

---

## Autisme : Thérapies et méthodes.

L'autisme est un trouble envahissant du développement lié à des anomalies du système nerveux central qui comporte des altérations dans les domaines des interactions sociales, de la communication et restriction d'intérêts et comportements stéréotypés. Le sujet autiste semble ne pas avoir d'émotions, ne pas comprendre les autres et manifeste des difficultés à accepter le changement. Les différentes méthodes éducatives et comportementales comme l'ABA, le TEACCH et le PECS, visent toujours à généraliser et renforcer les comportements positifs, à adapter et structurer l'environnement à la personne autiste pour lui fournir un contexte agréable d'apprentissage et favoriser son interaction. L'éducation doit être structurée, adaptée et continue par une prise en charge précoce, globale et personnalisées dans tous les domaines afin d'obtenir des résultats significatifs. La musicothérapie et la zoothérapie ont le but de diminuer le stress, calmer l'anxiété et l'anxiété et lui donner une plus grande confiance en lui-même. Durant ces activités, la personne autiste apprend à être plus patiente, plus calme et plus ouverte aux autres.

## Compréhension :

### 1 L'autisme est :

- a) une pathologie du système nerveux central      b) une anomalie du développement physique  
c) un trouble des interactions sociales      d) un trouble du comportement

### 2. La musicothérapie et la zoothérapie sont des activités :

- a) d'apprentissage       b) qui favorisent la créativité et l'estime de soi  
c) spécifiques pour l'autisme      d) qui favorisent les changements des autistes

### 3 La prise en charge globale vise à :

- a) une éducation précoce       b) une intervention dans tous les domaines  
c) une personnalisation de l'intervention      d) fournir un contexte agréable d'apprentissage

## Répondez

- Qu'est-ce l'autisme?** L'autisme est un trouble envahissant du développement lié à des anomalies du système nerveux central qui comporte des altérations qualitatives au niveau des interactions sociales, de la communication, des intérêts et des comportements.
- Illustrez les avantages de la musicothérapie et de la zoothérapie ?** La musicothérapie et la zoothérapie ont le but de diminuer le stress, calmer l'anxiété et l'anxiété et de donner au sujet autiste une plus grande confiance en lui-même en augmentant son ouverture aux autres.

Correttore 5B

- 1) C
- 2) D
- 3) C
- 4) With a difficulty in social communication and social interaction
- 5) Children with autism need an activity structured and need order in their lives



## CORRETTORE

### Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

#### **1 - Quali sono i veicoli di infezione**

- X veicoli inerti, veicoli favorenti e veicoli ostacolanti
- b) veicoli inerti, veicoli di contatto e veicoli ostacolanti
- c) veicolo inerti, veicoli ostacolanti e veicoli verticali
- d) veicoli inerti, veicoli verticali e veicoli favorenti

#### **2 – Quali vaccinazioni in elenco sono obbligatorie per legge**

- X antipoliomelitica, antidifterica, antitetanica e antiepatite B
- b) antipoliomelitica, antidifterica, AIDS e antiepatite B
- c) antipoliomelitica, antidifterica, antiepatite B e C
- d) antipoliomelitica, antitetanica, AIDS e antiepatite C

#### **3- Dare una definizione di disinfestazione.**

La disinfestazione combatte la trasmissione delle malattie infettive mediata da vettori o da particolari serbatoi (animali) d'infezioni, essa mira alla distruzione di insetti, macroparassiti e altri animali vettori di germi patogeni o anche solo molesti.

#### **4 – Descrivere le vie e modalità di somministrazione dei vaccini.**

Le vie di somministrazione sono: percutanea e intradermo, per questa via viene usato il jet-injector, per via sottocutanea e intramuscolo, per via orale e inalatoria, per via endovenosa non per la profilassi, ma solo per la terapia di alcune malattie.

### **Domanda 1**

Risposta a)

### **Domanda 2**

Risposta b)

### **Domanda 3**

Le cause profonde della Prima guerra mondiale sono: la corsa agli armamenti e la crescente influenza delle industrie belliche e degli eserciti; la diffusione delle ideologie nazionaliste; l'opinione pubblica favorevole alla guerra; le tensioni diplomatiche tra gli stati e i continui conflitti nella zona dei Balcani.

### **Domanda 4**

*Caratteri di uno stato totalitario: ideologia antidemocratica, nazionalista e razzista; repressione di ogni forma di opposizione; abolizione della libertà di stampa e controllo dell'informazione; costruzione del consenso attraverso un controllo totale di tutti gli aspetti della vita delle persone; la propaganda come mezzo per creare e mantenere il consenso.*

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"S. PERTINI - L. MONTINI - V. CUOCO"  
DI CAMPOBASSO**

**Indirizzo: ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO  
PER I SERVIZI COMMERCIALI E SERVIZI SOCIO-SANITARI**

**Anno scolastico 2017/18**

**SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA N.2**

**"TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI"**

**Discipline coinvolte:**           **DIRITTO**  
  **FRANCESE**  
  **INGLESE**  
  **IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**  
  **STORIA**

<b>Cognome e nome dello studente:</b> _____
---

<b>Classe: 5<sup>a</sup>B</b>	<b>Data:</b> _____
-------------------------------	--------------------

<b>Punteggio conseguito</b> _____
-----------------------------------

Tempo di esecuzione della prova: 60 minuti

Tipologia: mista

- quesiti a risposta multipla con una sola risposta esatta
- quesiti a risposta singola

Numero dei quesiti: 24

- 16 a risposta multipla
- 8 a risposta singola

Obiettivi: conoscenza dei contenuti, comprensione di un testo in lingua inglese e produzione scritta, capacità logiche

Criteri per la valutazione:

- ai quesiti a risposta multipla viene attribuito un punteggio pari a 0,50;
- ai quesiti a risposta singola di storia e igiene viene attribuito un punteggio pari a 1;
- alla prova di lingua inglese e francese, ai quesiti a risposta singola è attribuito il punteggio pari a 0,75, di cui a 0,25 per la pertinenza, 0,25 per la completezza e 0,25 per la correttezza grammaticale (totale punti 0,75 per ogni risposta esatta).
- Il peso di ogni materia sarà quindi pari a tre punti ed il numero totale dei quesiti in armonia dei disposti normativi sarà quindi di 16 quesiti a risposta multipla e 8 a risposta singola.
- Diritto n.6 quesiti a risposta multipla (6x0,50 punti = 3)
- Lingua Francese n. 3 quesiti a risposta multipla e 2 a risposta singola ( 3x0,50+2x0,75 = 3)
- Lingua Inglese n.3 quesiti a risposta multipla e 2 a risposta singola ( 3x0,50+2x0,75 = 3)
- Igiene e cultura medico-sanitaria n.2 quesiti a risposta multipla e 2 a risposta singola (2x0,50+2x1= 3)
- Storia n.2 quesiti a risposta multipla e 2 a risposta singola (2x0,50+2x1= 3)

I punteggi non interi saranno approssimati per eccesso se superiori o uguali a 0,5, per difetto se inferiori. Per risposte errate o mancanti il punteggio è pari a 0. Il massimo è di punti 15/15; il livello di sufficienza è pari a 10/15.

E' consentito l'uso dei dizionari di Italiano e di Inglese, del Codice civile non commentato, della calcolatrice non programmabile.

Non sono consentite cancellature o abrasioni.

## DIRITTO

**1) Ha autonomia patrimoniale perfetta:**

- a) La società in accomandita semplice
- b) La società semplice
- c) La società in nome collettivo
- d) La società a responsabilità limitata

**2) Il capitale minimo per costituire una nuova s.p.a. è di:**

- a) 50,000 euro
- b) 120,000 euro
- c) 200,000 euro
- d) 500,000 euro

**3) Le società di persone:**

- a) Sono prive di autonomia patrimoniale
- b) Hanno autonomia patrimoniale perfetta
- c) Hanno autonomia patrimoniale imperfetta
- d) Sono composte da più persone giuridiche

**4) La mancata iscrizione nel registro delle imprese rende la s.p.a.:**

- a) Regolata dalle norme sulla società semplice
- b) Irregolare
- c) Inesistente
- d) Illecita

**5) Ai fini della qualifica di imprenditore per attività economica intende:**

- a) Un'attività capace di produrre profitto
- b) Non è un elemento essenziale
- c) Un'attività a basso costo
- d) Un'attività industriale

**6) Nelle società di capitali risponde per le obbligazioni sociali**

- a) Solo la società con il suo capitale
- b) La società e in via sussidiaria i soci
- c) La società e chi ha agito in nome e per conto della società
- d) Non ne risponde mai

## Le développement psychologique : le complexe d'Œdipe.

Le complexe d'Œdipe recouvre l'ensemble des pulsions ,qui, vers deux ou trois ans, conduisent l'enfant à être attiré et à éprouver un sentiment amoureux vers le parent du sexe opposé. Identifié par Freud comme le moment décisif où culmine la sexualité infantile, il conditionne toute l'évolution affective et sexuelle ultérieure de l'individu . On le surmonte progressivement entre trois et sept ans par le processus de résolution : l'enfant va renoncer à prendre la place du parent du même sexe , en refoulant dans son inconscient ses émotions et ses passions. Pour la psychanalyse , chaque individu reproduit , sans le savoir, des émotions et des scénarios installés au cours de l'enfance et refoulés. Ce processus de refoulement est nécessaire à l'équilibre psychique de l'homme pour interioriser les interdits parentaux mais peuvent empêcher, pour Freud, de vivre et d'agir normalement : les pertes, les oublis, les lapsus sont manifestations inconscientes d'actes manqués, d'interdits que le Moi censure pour éviter l'anxiété, l'angoisse.

### Compréhension :

1. Le complexe d'Œdipe concerne :

- a) la mère
- b) le père
- c) l'enfant
- d) l'individu en général

2. On surmonte le complexe d'Œdipe :

- a) à deux ou trois ans
- b) entre trois et sept ans
- c) au culmine la sexualité infantile
- d) à l'adolescence

3. La résolution du complexe d'Œdipe a lieu par :

- a) renoncement de l'amour parentale
- b) nécessité d' équilibre psychique
- c) refoulement de ses passions
- d) intériorisation de l'amour parentale

### Répondez

1. **Qu'est-ce le complexe d'Œdipe ?**

2. **Qu'est-ce le processus de refoulement ?**

# INGLESE

Student..... Class.....Date.....

**A. Read the text below and answer the following questions. Be precise and concise.**

## Bingley Old People's Welfare Group

Bingley Old People's Welfare Group is looking for new members to help its club grow. For about 20 years now the group has been meeting in the town to help give senior citizens the chance to enjoy an active social life. They meet every Tuesday afternoon at Cardigan House in Ferncliffe Road, for a chat, games and other entertainment that's put on. Membership for the year is £1 and members pay 50p at each session which includes a cup of tea and biscuits.

In August the club held a jumble sale to help raise funds for the group's social activities. Pensioner Joan Lewis recently took over the reins of the group and has been putting posters up all over town to try and recruit new members. It is a shame to think that there might be some elderly people out there who are at home by themselves because they haven't heard about the fun we're having. Anyone over 60 will be more than welcome at our meetings – the more the merrier. We're a good friendly crowd and the more members we have, the more entertainment we can afford. I wonder if there is any local talent around who would like to come along and put on a turn for us for free. They would like to come along and put on a turn for us for free. They would do something very worthwhile and very appreciated. Anyone interested in entertaining the group can contact the group's chairman at 01274 564544. People who want to join the group as a member can just turn up at the meetings.

**□ How many years ago was the group founded and what is its aim?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**□ What did the group organize last August and how have they tried to recruit new members?**

.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**B. CHOOSE THE CORRECT ALTERNATIVE.**

1. *Except in some cases, before getting pregnant, it is necessary*

- a . to gain weight. .
- b. to intake additional calories.
- c. to eat two snacks a day
- d. not to gain weight

2. *Special needs children*

- a don't learn.
- b only want to kiss and hug.
- c feel embarrassed.
- d can improve.

3. *Proper nutrition in pregnancy is essential to the health of*

- a. the mother's lifestyle
- b. both the mother and the baby
- c. both the baby and the father
- d. the baby's chromosomes.

**Igiene e Cultura Medico-Sanitaria**

**1 – Nelle cardiopatie ischemiche le conseguenze cliniche possono essere?**

- a) angina pectoris, infarto miocardico e morte improvvisa
- b) angina pectoris, infarto miocardico e invalidità cronico
- c) infarto miocardico, invalidità cronico e ischemie cerebrali
- d) angina pectoris, infarto miocardico e ischemie cerebrali

**2 – Nelle cardiopatie ischemiche tra i fattori predisponenti quali sono non modificabili?**

- a) il sesso e l'ereditarietà
- b) il sesso e l'alterazione dei lipidi
- c) l'ereditarietà e l'alterazione dei lipidi
- d) l'ereditarietà e l'obesità franca

**3- Che cosa sono le malattie cronic -degenerative.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4 – Che cosa sono i tumori**

---

---

---

---





**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA**

<b>MATERIA</b>	<b>PUNTEGGIO PER QUESITO</b>	<b>RISPOSTE ESATTE</b>	<b>PUNTEGGIO CONSEGUITO</b>
<b>DIRITTO</b>	0,50 (quesiti a risposta multipla)		
<b>INGLESE</b>	0,50 (quesiti a risposta singola) 0,75 (quesiti a risposta multipla) 0,25 per la pertinenza, 0,25 per la completezza, 0,25 per la correttezza grammaticale		
<b>Francese</b>	0,50 (quesiti a risposta singola) 0,75 (quesiti a risposta multipla) 0,25 per la pertinenza, 0,25 per la completezza, 0,25 per la correttezza grammaticale		
<b>STORIA</b>	0,50 (quesiti a risposta multipla) 1 (quesiti a risposta singola)		
<b>IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</b>	0,50 (quesiti a risposta multipla) 1 (quesiti a risposta singola)		
<b>TOTALE (punteggio senza approssimazione)</b>			
<b>TOTALE approssimato per eccesso (se <math>\geq 0,5</math>) o per difetto</b>			___ / 15

**DIRITTO**

- 1- Ha autonomia patrimoniale perfetta:
- e) La società in accomandita semplice
  - f) La società semplice
  - g) La società in nome collettivo
  - h) La società a responsabilità limitata **X**
- 7) Il capitale minimo per costituire una nuova s.p.a. è di:
- e) 50,000 euro **X**
  - f) 120,000 euro
  - g) 200,000 euro
  - h) 500,000 euro
- 2- Le società di persone:
- i) Sono prive di autonomia patrimoniale
  - j) Hanno autonomia patrimoniale perfetta
  - k) Hanno autonomia patrimoniale imperfetta **X**
  - l) Sono composte da più persone giuridiche
- 3- La mancata iscrizione nel registro delle imprese rende la s.p.a:
- m) Regolata dalle norme sulla società semplice
  - n) Irregolare
  - o) Inesistente **X**
  - p) Illecita
- 4- Ai fini della qualifica di imprenditore per attività economica intende:
- q) Un'attività capace di produrre profitto **X**
  - r) Non è un elemento essenziale
  - s) Un'attività a basso costo
  - t) Un'attività industriale
- 5- Nelle società di capitali risponde per le obbligazioni sociali
- u) Solo la società con il suo capitale **X**
  - v) La società e in via sussidiaria i soci
  - w) La società e chi ha agito in nome e per conto della società
  - x) Non ne risponde mai

## Réponses (Corretture)

### Le développement psychologique : le complexe d'Edipe.

1 C

2 B

3 C

#### 1 Qu'est-ce le complexe d'Edipe ?

Sentiment amoureux de l'enfant vers le parent du sexe opposé et haine et ostilité vers le parent du même sexe avec sens de culpabilité qui caractérise la sexualité infantile et conditionne toute l'évolution affective et sexuelle ultérieure de l'individu.

#### 2. Qu'est-ce le processus de refoulement ?

Processus nécessaire à l'équilibre psychique de l'homme pour interioriser les interdits parentaux mais qui peuvent empêcher, pour Freud, de vivre et d'agir normalement. L'ensemble des pulsions refoulées par le Moi sont des manifestations inconscientes d'actes maqués qui expliquent, selon Freud, les pertes, les oublis, les lapsus.

: Risposte multiple :d/d/b

: 1)For about 20 years now the group has been meeting in the town to help give senior citizens the chance to enjoy an active social life.

2)In August the club held a jumble sale to help raise funds for the group's social activities. Pensioner Joan Lewis recently took over the reins of the group and has been putting posters up all over town to try and recruit new members.

## 1 – Nelle cardiopatie ischemiche le conseguenze cliniche possono essere?

- X) angina pectoris, infarto miocardico e morte improvvisa
- b) angina pectoris, infarto miocardico e invalidità cronico
- c) infarto miocardico, invalidità cronico e ischemie cerebrali
- d) angina pectoris, infarto miocardico e ischemie cerebrali

## 2 – Nelle cardiopatie ischemiche tra i fattori predisponenti quali sono non modificabili?

- X) il sesso e l'ereditarietà
- b) il sesso e l'alterazione dei lipidi
- c) l'ereditarietà e l'alterazione dei lipidi
- d) l'ereditarietà e l'obesità franca

## 3- Che cosa sono le malattie cronico -degenerative.

Le malattie cronico-degenerative sono patologie non trasmissibili, caratterizzate da un lungo decorso nel tempo e non hanno una unica causa determinante, ma concorrono più fattori concausali definiti predisponenti con esito invalidante o addirittura letale.

## 4 – Che cosa sono i tumori.

Sono delle neoplasie che portano a una neoformazione di tessuti costituite da cellule atipiche e caratterizzate da accrescimento autonomo, progressivo e afinalistico formando un tessuto diverso dal normale con cellule modificate per forma, composizione chimica e comportamento.

**Domanda 1**

Risposta a)

**Domanda 2**

Risposta d)

**Domanda 3**

Hitler, essendo sul punto di attaccare la Polonia e temendo di dover entrare in guerra contro la Francia e la Gran Bretagna, non voleva impegnarsi subito in un conflitto anche contro i russi. Stalin, invece, temendo un'alleanza di Hitler con la Francia e la Gran Bretagna, con il patto si cautelava, almeno temporaneamente, da un'aggressione tedesca e al tempo stesso si assicurava un'espansione nell'Europa orientale.

**Domanda 4**

*Da un lato vi erano stati dittatoriali che affermavano ideali di supremazia, apertamente antiegalitari, fino al razzismo; dall'altro paesi che, per quanto non tutti dotati di istituzioni democratiche, erano accomunati nella difesa dei principi di uguaglianza*

***Programmi svolti, metodi e mezzi adoperati, spazi e tempi impiegati, criteri e strumenti utilizzati per la valutazione, obiettivi raggiunti nelle varie discipline***

- **Religione cattolica o attività alternative**
- **Lingua e letteratura italiana**
- **Storia**
- **Lingua inglese**
- **Seconda lingua straniera francese**
- **Diritto e legislazione socio-sanitaria**
- **Matematica**
- **Tecnica amministrativa ed economia sociale**
- **Psicologia generale ed applicata**
- **Scienze motorie e sportive**
- **Igiene e cultura medico-sanitaria**



## DISCIPLINA: RELIGIONE

<b>DOCENTE: SASSANO PINA</b>	<b>LIBRO DI TESTO:</b> <b>Nuovi Confronti</b> M. Contadini-A. Marcuccini- A.P. Cardinali Editrice Elledici-Eurelle
------------------------------	---

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli	Eventuali altre discipline coinvolte	Metodi e mezzi adoperati	Spazi e Tempi impiegati	Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Obiettivi raggiunti Gli alunni, a diversi livelli, sono in grado di:
<p>L'etica, il relativismo e le problematiche etiche</p> <p>Le Dieci Parole e la riscoperta dei valori</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p>	<p>Problematizzazione dell'argomento attraverso la lezione frontale.</p> <p>Analisi di Contenuti vari</p> <p>Discussioni guidate, consultazioni di testi, manuali, riviste e giornali.</p>	<p>AULA</p> <p>15 ore</p> <p>18 ore</p>	<p>Interesse e partecipazione al dialogo educativo nel rispetto della personalità e della diversità di ogni singolo allievo.</p> <p>Conoscenza degli argomenti</p> <p>Capacità di affrontare le problematiche con senso critico.</p> <p>Capacità di confronto.</p> <p>Osservazioni, analisi di testi, verifiche orali.</p>	<p>Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.</p> <p>Sostenere le proprie scelte di vita, fondare le scelte religiose sulla base della libertà responsabile e confrontarsi con la dimensione della multiculturalità.</p>



<p>Baudelaire  *L'estetismo  G. PASCOLI  G. D'ANNUNZIO</p> <p><b>MODULO 3:</b>  Le AVANGUARDIE  STORICHE:  *Il Futurismo: F.T.  Marinetti</p> <p><b>MODULO 4:</b>  IL NOVECENTO: La  prima metà del secolo  *I caratteri del romanzo  novecentesco  L. PIRANDELLO  I. SVEVO  *I caratteri della lirica  del Novecento  G. UNGARETTI  U. SABA  S. QUASIMODO</p>			<p>Aula  N. 2 ore</p> <p>Aula  N. 45 ore</p>	<p>*Verifiche orali  *Discussioni</p>	<p>studiati, formulando  giudizi personali e  motivati  *Usare il linguaggio  specifico  *Potenziare le  capacità  comunicative, di  analisi, di sintesi,  critiche ed espressive</p>
--	--	--	--	---	---



* Il dopoguerra			N.5 ore		
<b>MODULO 3:</b> IL MONDO CONTEMPORANEO *La guerra fredda					

## DISCIPLINA: INGLESE

<b>DOCENTE: De Benedictis Antonietta</b>		<b>LIBRO DI TESTO: “CLOSE UP on new community life “- AA.VV -CLITT</b>			
Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli	Eventuali altre discipline coinvolte	<i>Metodi e mezzi adoperati</i>	Spazi e Tempi impiegati	Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Obiettivi raggiunti Gli alunni, a diversi livelli, sono in grado di:
<p><b><u>Module 4:</u></b> Meeting special needs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autism</li> <li>• Dyslexia</li> <li>• Epylepsy</li> <li>• Muscular dystrophy</li> <li>• Down syndrome</li> <li>• Coping with the birth of a disabled child</li> </ul> <p><b><u>Module 5:</u></b> Growing old I</p> <p><b>Unit 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Healthy ageing</li> <li>• Physical exercise</li> <li>• Skin, Foot, dental care</li> <li>• Dementia</li> <li>• Parkinson’s</li> </ul> <p><b>MODULE 7:</b> Tackling hot issues</p> <p><b>Unit 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drugs, Alcohol, Smoke</li> </ul>	<p>Verbs+prepositions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple past</li> <li>• Present perfect</li> <li>• Adverbial of times</li> <li>• Simple past vs Present Perfect</li> <li>• Duration form</li> <li>• Conditional clauses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FLIPPED CLASSROOM</li> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• TASK OF REALITY</li> </ul> <p><b>LIM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video on topics</li> <li>• Visual vocabulary</li> <li>• Mind map</li> <li>• Digital presentation</li> </ul> <p><b>LIM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video on topics</li> <li>• Visual vocabulary</li> <li>• Mind map</li> <li>• Digital presentation</li> </ul>	<p>Laboratorio informatica Classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione diretta</li> <li>• Verifica scritta (domande aperte-multiple choice - gap filling)</li> <li>• Verifica orale</li> <li>• Attività di autovalutazione: diagnostic test – dictogloss</li> <li>• Osservazione diretta</li> <li>• Verifica scritta</li> <li>• Verifica scritta</li> <li>• (domande aperte-multiple choice -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RIFERIRE ORALMENT E QUANTO STUDIATO</li> <li>• Utilizzare alcuni termini specifici</li> <li>• Schematizzare e riassumere gli argomenti studiati</li> <li>• Comprendere globalmente un testo</li> <li>• Gist listening: comprensione globale di una listening</li> </ul>

<p><b>Unit 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anorexia and eating disorders</li> <li>• The Changing family</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• FLIPPED CLASSROOM</li> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• TASK OF REALITY</li> </ul>		<p>gap filling)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale</li> <li>• Attività di autovalutazione: diagnostic test – dictogloss</li> </ul>	
---	--	--	--	---	--

## DISCIPLINA: FRANCESE

<b>DOCENTE: BENIGNI NICOLA ANTONIO</b>		<b>LIBRO DI TESTO: ENFANTS, ADOS, ADULTES – Edizioni Clitt</b>			
<b>Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli</b>	<b>Eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>Metodi e mezzi adoperati</b>	<b>Spazi e Tempi impiegati</b>	<b>Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti Gli alunni, a diversi livelli, sono in grado di:</b>
<p><b><u>MODULO 1</u></b>  <b>LE NOURRISSON</b>                      - Les besoins de l'enfant                      - L'alimentation de l'enfant</p>	<p>Igiene e cult.med</p>	<p>Lettura e comprensione globale dei contenuti</p> <p>Apprendimento delle parole chiave e del lessico specifico</p>	<p><b>8 ore</b>  <b>8 ore</b>    <b>8 ore</b>    <b>8 ore</b></p>	<p>Comprensione globale dei testi</p> <p>Conoscenza degli argomenti fondamentali</p> <p>Produzione funzionale alla situazione comunicativa</p>	<p>Comprendere delle informazioni scritte di carattere tecnico – professionale .</p> <p>Comprendere messaggi e semplici conversazioni orali e telefoniche</p>
<p><b><u>MODULO 2</u></b>  <b>LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOLOGIQUE</b>                      - La psychanalyse de Freud                      - Le développement cognitif selon Piaget</p>	<p>Psicol. gen. app.</p>	<p>Lezione frontale e partecipata per la selezione delle parti più importanti</p>	<p><b>6 ore</b>    <b>8 ore</b></p>	<p>Verifiche con domande precise aperte e chiuse, scritte e orali</p> <p>Test di comprensione con domande a scelta multipla, vero o falso</p>	<p>Conoscere e riferire adeguatamente gli aspetti fondamentali degli argomenti trattati utilizzando il lessico specifico</p>
<p><b><u>MODULO 3</u></b>  <b>L'HANDICAP</b>                      - Les troubles de</p>	<p>Dir Leg. Soc.-san                      Psicol. gen. app</p>	<p>Lettura dei documenti , analisi guidata in classe</p> <p>Lavori di gruppo</p>	<p><b>8 ore</b>  <b>6 ore</b>  <b>4 ore</b></p>	<p>Interrogazioni brevi e lunghe</p>	<p>Produrre un documento scritto di contenuto generale e</p>



<p>l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autisme</li> <li>- Syndrome de Down</li> <li>- Épilepsies</li> </ul> <p><b>MODULO 4</b> <b>VIEILLIR EN</b> <b>SANTÉ</b></p> <p>-Sénescence et sénilité</p> <p>Les maladies :</p> <p>Parkinson</p> <p>Alzheimer</p> <p><b>MODULO 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le recrutement</li> <li>- formation professionnelle</li> <li>-C.V. – Lettre de candidature</li> </ul>	<p>Dir Leg. Soc.- san Igiene e cult.med</p> <p>Dir Leg. Soc.- san</p>	<p>Esercitazioni</p>	<p><b>6 ore</b> <b>3 ore</b> <b>3 ore</b></p> <p><b>4 ore</b> <b>6 ore</b> <b>4 ore</b></p>		<p>professionale</p> <p>Relazionare sugli</p> <p>argomenti di studio di ordine generale e professionale</p> <p>Correttezza formale</p>
---	---	----------------------	---	--	--



<p>funzione <math>f(x)</math> per <math>x</math> tendente a più o a meno infinito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limite destro e limite sinistro di una funzione</li> <li>• Limiti che si presentano in forma indeterminata</li> <li>• Passaggi al limite</li> <li>• Ricerca di asintoti (verticali, orizzontali ed obliqui)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi testuali.</li> </ul>		<p>durante il quadrimestre.</p>	
<p><b>“Le derivate e lo studio di funzione”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolo delle derivate di alcune funzioni elementari (razionali e/o irrazionali, intere e fratte)</li> <li>• Teoremi sul calcolo delle derivate</li> <li>• Derivazione delle funzioni composte</li> <li>• La regola di de L'Hôpital e le sue applicazioni</li> </ul> <p>Studio di funzioni (razionali e irrazionali intere e fratte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinazione degli intervalli nei quali una funzione è crescente o decrescente</li> </ul>		<p>Gli argomenti di studio sono stati spesso impostati con taglio problematico, onde favorire occasioni di ricerca ed approfondimento individuale e, quindi, il miglioramento del metodo di studio personale dei ragazzi.</p> <p>Si è fatto uso di metodologie diverse, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni frontali (poche);</li> <li>• lezioni interattive;</li> <li>• discussioni guidate ed esercitazioni di gruppo;</li> <li>• analisi testuali</li> </ul>	<p>h. 25</p>	<p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza degli argomenti;</li> <li>• interesse e partecipazione al dialogo educativo;</li> <li>• applicazione individuale allo studio;</li> <li>• correttezza formale;</li> <li>• capacità di analisi e sintesi.</li> </ul> <p>Un costante coinvolgimento dei ragazzi, anche durante le spiegazioni, è servito a controllare in itinere il livello di profitto conseguito; ho effettuato verifiche didattiche più approfondite e personalizzate, in misura compatibile con il tempo a disposizione, in forma orale e scritta.</p> <p>Le prove scritte sono state sempre valutate sulla base di una griglia predeterminata in modo da garantire, per quanto possibile, l'oggettività.</p> <p>Il voto finale terrà conto della partecipazione in aula, dell'impegno personale a casa, della costanza dell'impegno stesso, nonché del miglioramento globalmente conseguito nel corso dell'anno.</p>	<p>- calcolare derivate di funzioni applicando le regole di derivazione;</p> <p>- calcolare limiti che si presentano in forma indeterminata applicando la regola di de l'Hôpital.</p> <p>- effettuare lo studio completo di semplici funzioni razionali intere e fratte.</p> <p>Essendo il modulo ancora in fase di svolgimento non è possibile, al</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione</li> <li>• Concavità di una curva</li> <li>• Determinazione dei flessi di una funzione derivabile</li> <li>• Rappresentazione grafica di una funzione</li> </ul>				<p>Il voto, quindi, non scaturirà necessariamente dalla media aritmetica delle valutazioni espresse durante il quadrimestre.</p>	<p>momento, definire con più precisione, gli obiettivi specifici raggiunti.</p> <p>In linea di massima molti ragazzi sono in grado di svolgere correttamente lo studio completo di una semplice funzione razionale (intera o fratta) ma evidenziano difficoltà a rispondere a domande più teoriche.</p>
--	--	--	--	--	---

## DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

DOCENTE: LADOMORZI <b>Giulio</b>	LIBRO DI TESTO: “L’Operatore Socio Sanitario” Ediz. Scuola e Azienda
----------------------------------	--

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli	Eventuali altre discipline coinvolte	Metodi e mezzi adoperati	Spazi e Tempi impiegati	Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Obiettivi raggiunti: Gli alunni, a diversi livelli, sono in grado di:
<p><b>Le autonomie territoriali:</b>                      Il sistema delle autonomie locali                      Il Testo Unico degli enti locali                      L’organizzazione regionale                      L’autonomia legislativa delle regione                      Le funzioni della regione                      Altri ambiti di autonomia delle regioni                      Il Comune                      La Provincia e la città metropolitana                      Il sistema dei controlli</p>	<p>Economia Aziendale                       Lingue straniere</p>	<p>Lezione frontale e partecipata                      Elaborazione schemi e sintesi                      Esercitazioni interattive in laboratorio                       Commento fonti normative</p>	<p>Settembre-novembre</p>	<p>Nelle varie tipologie di verifiche svolte, i criteri di valutazione adottati fanno riferimento ai diversi livelli dei seguenti parametri :                      conoscenze acquisite, capacità espositive, utilizzo della terminologia.                      Sono state utilizzate le seguenti tipologie di verifica : verifica orale, prove strutturate : item a scelta multipla, item V/F, item a risposta aperta, risoluzioni di semplici casi</p>	<p>Conoscere il significato di ente territoriale e le diverse tipologie di autonomia                       Essere in grado di distinguere le diverse competenze degli enti territoriali                       Saper illustrare l’impianto dell’art.117 Cost. relativo alla ripartizione della potestà legislativa tra Stato e Regioni</p>

<b>L'imprenditore e L'azienda</b> U.D.L'imprenditore agricolo e l'agriturismo U.D. L'imprenditore commerciale ed i suoi collaboratori U.D. Il piccolo imprenditore U.D. L'azienda e i segni distintivi  <b>Le società</b> U.D. Definizione di società U.D. Le società di persone U.D. La società semplice U.D. La società in nome collettivo e la società in accomandita semplice U.D. Le società di capitali, la s.p.a e i suoi organi U.D. La società in accomandita per azioni U.D. la società a	Lingua straniera				
	Economia aziendale	Lezione frontale  Elaborazione schemi e sintesi	Dicembre-febbraio		Individuare i caratteri che qualificano l'imprenditore  Saper differenziare l'imprenditore agricolo da quello commerciale  Saper riconoscere la differenza tra impresa e azienda
	Economia Aziendale	Esercitazioni interattive in laboratorio			
	Lingua straniera				
	Economia aziendale	Lezione frontale Elaborazione schemi e sintesi Esercitazioni interattive in laboratorio  Commento fonti normative	Marzo-aprile		Conoscere e individuare le differenze tra società di persone e di capitali

<p>responsabilità limitata</p> <p>Le società mutualistiche</p> <p>Le cooperative e le mutue assicuratrici</p> <p>Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B</p>		<p>Lezione frontale</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Lavagna</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Maggio- giugno</p>		<p>Riconoscere le affinità e le diversità delle associazioni e delle cooperative</p>
---	--	---	---------------------------	--	--

## DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

<b>DOCENTE: TONDI MASSIMO</b>	<b>LIBRO DI TESTO: NUOVO TECNICA AMMINISTRATIVA &amp; ECONOMIA SOCIALE 1- 2 Astolfi &amp; Venini Ed. Tramontana</b>
-------------------------------	---

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli	Eventuali altre discipline coinvolte	Metodi e mezzi adoperati	Spazi e Tempi impiegati	Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Obiettivi raggiunti Gli alunni, a diversi livelli, sono in grado di:
<b>Il bilancio</b> -Organizzazione, gestione e rilevazione aziendale -Aspetto finanziario ed economico della gestione -Patrimonio dell'azienda	Diritto	Lezione frontale Lavori di gruppo Esercitazioni Lavagna Libro di testo	Settembre Ottobre	Comprensione della tematica, capacità di utilizzare le competenze acquisite Esercitazioni scritte, prove strutturate, prove scritte e orali	- Riconoscere la funzione economica dell'azienda -Individuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costo -Leggere e interpretare gli schemi di bilancio



<p><b>L'economia sociale</b></p> <p>-Concetto e principali teorie di economia sociale.</p> <p>-Redditività e solidarietà nell'eco-nomia sociale.</p> <p>- Imprese dell'econo-mia sociale.</p>	Diritto	<p>Lezione frontale Lavori di gruppo Esercitazioni Lavagna Libro di testo</p>	<p>Dicembre Gennaio</p>	<p>Comprensione della tematica, capacità di utilizzare le competenze acquisite Esercitazioni scritte, prove strutturate, prove scritte e orali</p>	<p>- Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori.</p> <p>-Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale.</p> <p>-Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni.</p>
<p><b>Il sistema previdenziale e assistenziale</b></p> <p>Sistema previdenziale e assistenziale</p>	Diritto	<p>Lezione frontale Lavori di gruppo Esercitazioni Lavagna Libro di testo</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>Comprensione della tematica, capacità di utilizzare le competenze acquisite Esercitazioni scritte, prove strutturate, prove scritte e orale</p>	<p>- Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità.</p>
<p><b>Le aziende del settore socio-sanitario</b></p> <p>-Strutture dinamiche dei</p>	Diritto	<p>Lezione frontale Lavori di gruppo Esercitazioni</p>	<p>Aprile Maggio</p>		<p>-Raffrontare tipologie diverse dei rapporti di lavoro.</p>

sistemi organizzativi. -Strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità.		Lavagna Libro di testo			-Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale. -Interpretare un foglio paga
--	--	---------------------------	--	--	---

## DISCIPLINA: Psicologia generale e applicata

<b>DOCENTE:</b> De Rita Maria Domenica	<b>LIBRO DI TESTO:</b> AA.M. Verzini- G. Zanarini. C. Stagnoli: Capire per Agire edizioni Clitt
--	--

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli	Eventuali altre discipline coinvolte	Metodi e mezzi adoperati	Spazi e Tempi impiegati	Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	<b>Obiettivi raggiunti</b> Gli alunni, a diversi livelli, sono in grado di:
<b>Modulo 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Disabilità intellettive: la sindrome di Down</b></li> <li>• <b>Principali teorie psicologiche utilizzate nei servizi socio-sanitari e loro oggetti applicativi: la teoria sistemica, la psicologia umanistica. A Maslow. C. Rogers. K. Lewin: la teoria del campo e la dinamica di gruppo. Le teorie dell'apprendimento socio- cognitivo. L'apprendimento per</b></li> </ul>		Lezione frontale, libro di testo, appunti.	Aula Settembre -ottobre	Verifiche scritte ed orali	Riconoscere le tipologie di utenza e le problematiche psicosociali connesse

<p><b>imitazione di A. Bandura. M.Erikson</b></p> <p><b>Modulo 2 : Profili professionali e compiti degli operatori in ambito socio- assistenziale e sanitario: ° Figure professionali in ambito sanitario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Figure professionali in ambito socio-assistenziale</b></li> <li>• <b>L'assistente sociale</b></li> <li>• <b>L'educatore professionale</b></li> <li>• <b>Lo psicologo</b></li> <li>• <b>Lo psicoterapeuta</b></li> </ul> <p><b>Modulo 3 : Principali metodi e analisi di ricerca psicologica del' 900:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La personalità</b></li> <li>• <b>La motivazione</b></li> <li>• <b>Le emozioni</b></li> <li>• <b>La struttura e lo sviluppo della personalità</b></li> </ul>		<p><b>Libro di testo. Lezione frontale, appunti</b></p>	<p><b>Aula Novembre- dicembre</b></p>	<p><b>Verifiche orali, verifiche scritte, esercitazioni</b></p>	<p><b>Conoscere il concetto di personalità e delle relative interpretazioni di diversi autori e scuole</b></p>
---	--	---	---	---	--



<p><b>servizi socio-sanitari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normalità e sanità</li> <li>• Dall'Anima alla Psiche</li> <li>• L'antipsichiatria</li> <li>• La psicoterapia</li> <li>• L'etnopsichiatria</li> </ul> <p><b>Modulo 5:Psicologia dei gruppi, lavoro di gruppo, gruppi di lavoro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppo e gruppi di lavoro caratteristiche principali</li> <li>• Gruppo di lavoro e lavoro di gruppo</li> <li>• Dinamiche di gruppo/conflitti</li> <li>• Lavoro di gruppo a scuola</li> </ul> <p><b>Modulo 6: tecniche di progettazione – analisi-documentazione- valutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il processo d'aiuto</li> <li>• Dal caso all'intervento</li> <li>• Il lutto</li> </ul>		<p><b>Lezione frontale, libro di testo</b></p>	<p><b>Maggio - giugno</b></p>	<p><b>Verifiche scritte ed orali</b></p> <p><b>Verifiche scritte ed orali</b></p>	<p><b>Identificare caratteristiche di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro nell'ambito dei servizi socio sanitari e i équipes inter e multiprofessionali</b></p> <p><b>Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento,</b></p>
---	--	--	-------------------------------	---	--

<b>Modulo 7: strategie di conduzione del colloquio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il colloquio nella diversa tipologia di utenza</b></li> <li>• <b>Il linguaggio del corpo nel mondo</b></li> </ul>				<b>Verifiche scritte ed orali</b>	<b>identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali</b>
--	--	--	--	-----------------------------------	---

## DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<b>DOCENTE: SANTOPOLO Claudio</b>	<b>LIBRO DI TESTO:</b> <b>“Voglia di movimento”</b> <b>autori : A. Rampa – M.C. Salvetti</b> <b>Casa Editrice: Juvenilia Scuola</b>
-----------------------------------	--

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli	Eventuali altre discipline coinvolte	Metodi e mezzi adoperati	Spazi e tempi impiegati	Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Obiettivi raggiunti: gli alunni, a diversi livelli, sono in grado di:
<p style="text-align: center;"><b><u>MODULO 1</u></b> <b>“Attività ed esercizi a carico naturale”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corsa di resistenza;</li> <li>• Corsa veloce;</li> <li>• Andature varie.</li> </ul>		Palestra	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione diretta;</li> <li>• Test motori specifici.</li> </ul>	<p>- Vincere resistenze rappresentate dal carico naturale.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>MODULO 2</u></b> <b>“Potenziamento; Capacità coordinative e Condizionali”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di preatletica generale.</li> </ul>		Palestra	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione diretta;</li> <li>• Test motori specifici.</li> </ul>	<p>Potenziare i principali muscoli degli arti superiori, arti inferiori e tronco;</p> <p>- Compiere azioni semplici e o complesse;</p> <p>- Eseguire movimenti con la più ampia escursione articolare;</p> <p>- Svolgere correttamente gli esercizi finalizzati al miglioramento delle capacità</p>



					condizionali e coordinative;
<p><b><u>MODULO 3</u></b> <b>“Giochi sportivi: Pallavolo”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi fondamentali individuali;</li> <li>• Esercizi fondamentali di squadra;</li> <li>• Schemi di attacco e di difesa.</li> <li>• Incontri di pallavolo.</li> </ul>		Palestra	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione diretta;</li> <li>• Test motori specifici.</li> </ul>	<p>Eeguire il palleggio frontale, il bagher, il muro, la schiacciata e la battuta;</p> <p>- Giocare una partita di pallavolo praticando schemi semplici di difesa e di attacco.</p>
<p><b><u>MODULO 4</u></b> <b>“Organi e Apparati; Le capacità Condizionali; I benefici dell’Attività Fisica; La Pallavolo”</b></p>	Scienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palestra;</li> <li>• Aula;</li> <li>• Libro di testo;</li> <li>• Fotocopie.</li> </ul>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni;</li> <li>• Verifiche scritte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere organi, ossa e muscoli principali del corpo umano;</li> <li>- Sapere che cosa è la resistenza, la velocità, la forza e la mobilità articolare;</li> <li>- Conoscere i benefici dell’attività fisica sui principali organi del corpo umano;</li> <li>- Conoscere le principali regole di gioco della pallavolo</li> </ul>

## DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

**DOCENTE: Palumbo Giuseppe**

**LIBRO DI TESTO: Igiene e cultura medico-sanitaria di S. Barbone e M.R. Castiello, Franco Lucisano Editore**

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli	Eventuali altre discipline coinvolte	Metodi e mezzi adoperati	Spazi e Tempi impiegati	Criteri e strumenti utilizzati per la valutazione	Gli alunni, a diversi livelli, sono in grado di:
<p><b>Modulo 1:</b>                      -Concetti di Igiene e malattia;                      -Cause di malattie:                      -Cause chimiche, biologiche e psichiche                      Classificazione malattie:                      -Malattie cronicodegenerative, malattie genetiche e loro epidemiologie.                      -Classificazione delle malattie infettive, vaccino profilassi e sieroprofilassi.                      - La mancanza di applicazione di un piano di profilassi e di un piano epidemiologico.                      Storia ed epidemiologia della SARS.                      - Esaminando un caso clinico: individuare le</p>		<p><b>Metodi:</b>                      Lezione frontale, simulazioni seconda prova sulla base delle conoscenze acquisite.</p> <p><b>Mezzi:</b>                      Libro di testo dell'anno corrente e del precedente anno scolastico, fotocopie di pubblicazioni scientifiche, slide, fotocopie del precedente esame di stato, schemi orientativi.</p>	<p>110 ore totali</p> <p>Sono stati approfonditi temi anche già precedentemente affrontati per consentire una migliore assimilazione degli argomenti soprattutto in funzione dell'esame di stato.</p> <p>Le lezioni sono state svolte in aula e nell'aula video.</p>	<p>Gli strumenti utilizzati per la valutazione comprendono: verifiche scritte, elaborati scritti svolti a casa come esercitazioni per la seconda prova, confronti in aula sugli argomenti trattati.</p> <p>I criteri di valutazione si basano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sulla conoscenza degli argomenti,</li> <li>-sugli approfondimenti,</li> <li>-sull'interesse e sulla partecipazione,</li> <li>-sull'utilizzo della terminologia tecnica e scientifica,</li> <li>-sulla completezza dei contenuti,</li> <li>- sulla capacità di effettuare collegamenti tra un argomento e l'altro.</li> </ul>	<p>Riconoscere e comprendere le patologie ed i disagi socio-sanitari ad esse correlate affrontate in aula e saperle descriverle.</p>

<p>competenze di anatomia ed igiene.  -I bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità, la piramide di Maslow, bisogni primari, bisogni secondari e di terzo livello.  -L'anziano fragile, l'unità valutativa geriatrica.  -La riabilitazione nell'anziano, la demenza, l'assistenza.</p> <p><b>Modulo 2:</b>  -Il concetto di disabilità.  -La Paralisi Cerebrale Infantile (PCI).  -Il concetto del bisogno ed il rapporto tra bisogni, domanda ed offerte dei servizi.  -Analisi dei bisogni socio-sanitari.  -Ruoli e competenze delle diverse figure professionali in ambito socio-sanitario, in particolare: assistente sociale, assistente sanitario,</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>fisioterapista, logopedista, infermiere professionale, operatore socio- sanitario e ausiliario socio-assistenziale, educatore</p> <p>professionale, addetto all'assistenza di base.</p> <p><b>Modulo 3:</b> -Le malattie genetiche. -La Sindrome di Down. -Lo sviluppo cognitivo normale ed il ritardo mentale. -I danni del fumo di tabacco, dell'alcool e delle sostanze psicotrope.</p> <p><b>Modulo 4:</b> -Le modificazioni anatomiche e funzionali dell'anziano. -La demenza. -L'Alzheimer. -Il Parkinson.</p>					
---	--	--	--	--	--

*Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dal Consiglio della Classe 5<sup>a</sup>B*

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>DOCENTE:</b>	<b>Firma</b>
<b>Italiano e Storia</b>	prof.ssa Anna Maria <b>DI CERA</b>	
<b>Lingua inglese</b>	prof.ssa Antonietta <b>De Benedictis</b>	
<b>Lingua francese</b>	prof. Nicola Antonio <b>Benigni</b>	
<b>Matematica</b>	prof. Mauro <b>Domenici</b>	
<b>Scienze motorie e sportive</b>	prof. Claudio <b>Santopolo</b>	
<b>Religione</b>	prof.ssa Giuseppina <b>Sassano</b>	
<b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b>	prof. Massimo <b>Tondi</b>	
<b>Diritto e legislazione socio-sanitaria</b>	prof. Giulio <b>Ladomorzi</b>	
<b>Psicologia generale ed applicata</b>	prof.ssa Maria Domenica <b>De Rita</b>	
<b>Igiene e cultura medico-sanitaria</b>	prof. Giuseppe <b>Palumbo</b>	
<b>Sostegno</b>	prof.ssa Annalisa <b>Fратиanni</b>	
<b>Sostegno</b>	prof.ssa Margherita <b>Moriello</b>	
<b>Sostegno</b>	Prof.ssa Arianna <b>Molinari</b>	

Campobasso, 14 maggio 2018

Il Dirigente Scolastico (prof.ssa Marialuisa Forte)